

# A természetismeret-környezettan tanítás módszertana 1. kollokvium

OTAK 2020-21. tavaszi félév

## TÉTELEK

1. A természettudományok és a természettudomány tantárgy kapcsolata. A tantárgy helye a köznevelési rendszerben
2. A természettudományi tudás értelmezése. A természettudomány-tanár tudásközvetítő, tanulás-irányító és szervező szerepe
3. A természettudomány-tanár alapfeladatai, a tanulásirányítás pedagógiai és szakmódszertani elvei
4. A rendszergondolkodás fejlesztése a természettudomány tanításában az 5–6. évfolyamon
5. Az ökológiai szemlélet és a természeti környezet egységes szemlélete az 5–6. évfolyamos természettudomány tanításában
6. A környezettudatosság és a fenntarthatóság szemlélete az 5–6. évfolyamos természettudomány tanításában
7. Szakmódszertani alkalmazkodás a 10-12 évesek fő életkori sajátosságaihoz a természettudomány tanítása során
8. A természettudományos megismerés folyamata, alsóbb és dinamikus szintjeinek alakítása a természettudomány tanításában
9. Természettudományos megismerési és elemzési algoritmusok elsajátíttatása az 5–6. évfolyamos természettudomány tanítása során. Az algoritmikus gondolkodás
10. A konstruktivista alapú természettudománytanítás az 5–6. évfolyamon
11. A kérdéseken alapuló tanulási folyamat segítése a természettudományban
12. A készségfejlesztés szakmódszertani értelmezése és folyamata a természettudomány tanításában
13. Az 5–6. évfolyamos természettudomány tantárggyal összefüggő kompetenciák rendszere és fejlesztésük módszertani kérdései
14. A térszemlélet fejlesztése a természettudomány tantárgyban az 5–6. évfolyamon
15. Az időszemlélet fejlesztése a természettudomány tantárgyban az 5–6. évfolyamon
16. A gondolkodási készségek fejlesztése problémamegoldásokban a természettudomány tanítási-tanulási folyamata során
17. A természettudomány kooperatív, kollaboratív és differenciált tanulásának elvei, módszertani kérdései
18. A tevékenységközpontú természettudománytanítás módszertani elvei és lehetőségei konkrét példákkal
19. A természettudományi tudás ellenőrzése és értékelése, különös tekintettel a fejlesztő értékelés lehetőségeire az 5-6. évfolyamon