

Tevékenykedtető módszerek a földrajztanításban kollokvium (osztatlan tanárképzés, 2020-21. tanév)

A kollokvium követelményei:

- tájékozottság a tantervi rendszerben;
- tájékozottság az elméleti tananyagban (előadások és kötelező irodalmak);
- a közoktatásban használt földrajzi fogalmak ismerete és helyes használata.

Kollokviumi tételek

1. A földrajzi tudás értelmezése, komponensei, a tudásszerzés módjai az iskolában
2. A 21. századi képességek kihívásai az iskolában a földrajztanítás megközelítésében.
3. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kreatív gondolkodás
4. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban konkrét példákkal – A kritikai gondolkodás
5. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a problémacentrikus földrajztanítás elvei és gyakorlata konkrét tananyagpéldákkal
6. Az együttműködő földrajztanítás elvei, a földrajzi képzetek kooperatív-kollaboratív fejlesztése
7. A felfedezettő tanulási stratégia lényege. A gondolati felfedezésen alapuló tanulási stratégia alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
8. A felfedezettő tanulási stratégia lényege. A tudomány-típusú felfedezésen alapuló tanulási stratégia alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
9. A kutatásos tanulási stratégia lényege, alkalmazásának lehetőségei és nehézségei a földrajztanításban
10. Földrajzi tudásszerzés, tanulás pedagógiai projektben. A projekttevékenység folyamata.
11. A pedagógiai projekt értékelése, a földrajzi szempontok érvényesítése.
12. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a kommunikációs és a beleélő képességek fejlesztése érdekében
13. Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban a döntési és a megjelenítési képességek fejlesztése érdekében
14. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a vizuális média
15. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a nyomtatott média

16. A lényegkiemelés módszere grafikus szervezők segítségével a földrajztanulás-tanítás folyamatában, példákkal
17. A szöveges információk feldolgozásának módszerei a földrajztanításban, különböző életkori szakaszokból való példákkal
18. A táblai rajzolás és a tanulók rajzoltatásának módszere a földrajzi ismeretszerzés folyamatában, különböző életkori szakaszokból való példákkal
19. A földrajztanításban használt ábra- és képtípusok, használatuk módszertani követelményei. Az ábra- és képelemzés metodikája
20. A tevékenykedtetésre alkalmas földrajzi hagyományos és multimédia anyagok, valamint használatuk módszertani kérdései