

Reflexió bemutatómunkához

A Sashalmi Tanoda Általános Iskolában csináltam a földrajz rövid tanítási gyakorlatomat, méghozzá a 7.b, illetve 7.c osztályokban. Mindegyik osztálynak heti két földrajz órája van, és a tananyaggal is egyszerre haladnak lényegében. A 7.b osztály annyiban különleges, hogy náluk még nem tanított egyetemi hallgató, tehát számukra (is) ez egy új szituáció volt.

A távoktatásra való átállás előtt 3-4 órát már megtartottam mind a két osztályban, így már személyesen valamilyen szinten megismerkedtünk egymással. Persze ez a pár óra vajnyi kevés, hogy megismerjem rendesen az osztályokat, vagy ők megismerjenek engem, de legalább már valamilyen kép körvonalazódott.

A gyakorlatom elején egy új témakör, Amerika tanítását kezdtem el, amit félig rendes órai keretek között, félig pedig már távoktatásban tanítottam végig. Az átállás valakinek könnyebben, valakinek nehezebben ment, de a kiosztott feladatokat, ha kisebb-nagyobb nehézségekkel is, de mindig sikerült megcsinálniuk és elküldeniük a megfelelő formában a megfelelő helyre.

A bemutatómunkám témája már egy új témakör, Ázsia bevezetése volt. Megismerkedtek a diákok az új kontinens határaival, szigeteivel, félszigeteivel, illetve nagyobb földrajzi tájaival is.

A korábbi tapasztalatokból az jött le, hogy a tanulók sokkal hasznosabbnak vélik, hogy ha nem csak írott formában látják a tananyagot, hanem hallják is azt, ezért egy véleményem szerint hasznos és átfogó videót sikerült találnom, amit csatoltam is számukra a kiadott feladatokhoz. Mindegyik feladatnál megjelöltem azt az időintervallumot a videóból, ahol az éppen aktuális feladathoz szükséges információról esik szó.

Az első rész Ázsia határaitól szólt, ahol a videórész megtekintése után egy learningapps-es feladatot kellett kitölteniük, majd az elkészített munkájukról készített fotót/képernyőképet kellett beküldeniük. A második rész teljesen hasonló volt, annyi különbséggel, hogy most a videórész után Ázsia szigeteiről, félszigeteiről kellett learningapps-es feladatot megoldaniuk és beküldeniük. Ezeket az elkészített feladatokat nem pontoztam, csupán arról szerettem volna meggyőződni ezekkel, hogy sikerült-e a videó után megérteniük ezeket a részeket.

Minden tanórán van olyan feladat, ami pontozásra, értékelésre kerül, és az osztályozás aszerint történik, hogy az egyes témaköröknél az összegyűjthető feladatok hány százalékát sikerült megcsinálniuk. Ezen az órán a munkafüzet egyik feladatát kellett megoldaniuk, és azt lefényképezni és beküldeni. Ennél is először arra kértem a diákokat, hogy nézzék meg a videó kijelölt részét és olvassák el hozzá a tankönyvet is. Összességében az mondható el erről a feladatról, hogy sikerült megbirkózniuk vele és jól megoldani. A javításnál az esetleges pontatlanságokat, hiányosságokat mindenkinek jeleztem. Itt lehetőségem volt a google classroomon keresztül mindenkinek privát üzenetet írni, amit csak ő (illetve a csoportban lévő tanárok) lát(nak), ami szerintem egy nagyon jó funkció, és igyekeztem is ezt kihasználni.

Végül az utolsó feladatnak egy versenyt szántam, ahol Ázsia tájait kellett minél gyorsabban és pontosabban bejelölniük a diákoknak és az elért eredményükről kellett fotót beküldeniük. A 2 leggyorsabban és legpontosabban dolgozó diáknak pedig jutalmul fel volt ajánlva egy-egy órai munka 5-ös. Úgy gondoltam, hogy ez majd valamelyest motiválóan hat a diákokra, de elég felemásra sikeredett. Voltak akik meg sem csinálták ezt, voltak akik összezsápták csak és nem fordítottak rá túl sok figyelmet, de szerencsére voltak olyanok is, akik nagyon precízen elkészítették. Tudom, hogy nagyon sok feladatuk van a diákoknak mostanság, és nem lehet elvárni, hogy mindig mindenhol maximálisan teljesítsenek és mindent tökéletesre csináljanak, de azért az egy kicsit meglepett, hogy egy ilyen viszonylag könnyű 5-ös szerzési lehetőséget még csak meg sem próbálnak megcsinálni. Persze lehet, hogy sok más tényező is közrejátszott ebben, ezt nem lehet tudni, de számomra ez akkor is furcsa kicsit.

A feladatok után arra kértem a diákokat, hogy írják le a véleményüket az óráról, mi az ami jó volt benne, min változtatnának, sikerült-e megérteniük a tananyagot, és hogy mennyi időre volt szükségük az elkészítéshez. Öröömömre túlnyomórészt pozitív visszajelzéseket kaptam, tetszettek nekik a kiadott feladatok, sikerült megbarátkozniuk a tananyaggal is, és átlagban egy tanóra ideje elég is volt rá. Ami negatív visszajelzés volt, az az volt, hogy sokallották a feladatokat (2 diák), illetve a munkafüzet feladatai helyett inkább több internetes játékos feladatot szeretnének.

A távoktatási modul oktatási, illetve képzési-fejlesztési céljai a kapott visszajelzésekből úgy gondolom, hogy teljesültek, mivel a diákok ki tudtak alakítani maguknak egy képet

Ázsia földrajzi tájairól, a topográfiai ismereteik bővültek, valamint az olvasott és hallott szövegek feldolgozása is jól működött.

A kiadott feladatok mindegyike egyéni munka volt, de örömmel tapasztaltam, hogy ennek ellenére többen összebeszéltek és segítséget kértek egymástól, mivel többször is találkoztam olyannal, hogy szinte teljesen megegyező munkák lettek leadva. Ez szerintem egy nagyon jó dolog, hogy a diákok kérdeznek egymástól és segítenek is egymásnak még így a távoktatásban is. Ez hasznos tud lenni és a tanulók is jobban meg tudják érteni az anyagot, ha egy másik társuk magyarázza el nekik.

Mindent egybe véve én úgy érzem a visszajelzések és a megoldott feladatok alapján, hogy az adott tananyagrészt lényeges információit sikerült a diákoknak eljuttatni és ők is sikeresen tudták ezt feldolgozni. A következő órákon Ázsia legjeivel és éghajlatával fognak majd tovább haladni.

Számomra a tanítási gyakorlat rengeteg tapasztalatszerzéssel járt. Úgy érzem, hogy a kezdeti bizonytalanságomat fokozatosan egyre jobban sikerült leküzdenem, és felfigyeltem pár olyan dologra, amin a jövőben majd változtatnom kell, hogy jobb tanár legyek. Örülök, hogy a távoktatásban is kipróbálhattam magam, és az itt megszerzett tapasztalatokat a későbbiekben akár normál órákon, akár a távoktatásban is kamatoztatni fogom tudni.