

Tanítási tervezet

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 8:00-8:45

Iskola, osztály: Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium, 10.A

Iskola neve és címe: Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium

Tanít: Varga Bence

Témakör megnevezése: A világgazdaság erőterei

Tanítási egység (téma) címe: Új világgazdasági hatalom – Kína

Az óra (jellemző) típusa: új ismereteket szerző és feldolgozó óra, összefüggés-felismerést fejlesztő óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai: A tanulók megismertetése az adott ország (Kína) legfontosabb társadalomföldrajzi jellegzetességeivel, mint a népesség demográfiai, etnikai és vallási jellemzői, a főbb migrációs trendek, a kereskedelmi folyamatok, a gazdasági és társadalmi struktúra, illetve az ezek közötti kölcsönhatások, összefüggések és kapcsolatok. Az óra oktatási célja Kína világgazdasági szerepének megértése – az egyes folyamatok ok-okozati összefüggéseinek megismerése, az egyes lehetőségek és veszélyek felismerése és a potenciális megoldások megvitatása.

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai: A jelenségek, folyamatok problémaorientált vizsgálata, a jelenségek több nézőpontból való megközelítése, a közös problémafeldolgozási képesség fejlesztése, a forráselemzés módszerének gyakorlása, fejlesztése.

2.3. A tanítási óra nevelési céljai: Az együttműködési készségek fejlesztése, az egymás közötti munkamegosztás és kollektív felelősség gyakorlása.

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új: transznacionális vállalatok, gazdasági reform, különleges gazdasági övezet, kulturális forradalom, egykepolitika, talajdegradáció
- megerősítendő: urbanizáció, regionális egyenlőtlenségek, K+F, működő-tőke, világtermékek

b. Folyamatok:

- új: területi polarizáció és periferizáció, jövedelmi egyenlőtlenségek kialakulása, iparosodás és tercerizáció;
- megerősítendő: nemzetközi kereskedelem; nemzetközi migráció, urbanizáció.

c. Összefüggések:

- új: a globalizáció okozta gazdasági (kizsákmányolás, függőségi kapcsolatok, gyermekmunka), és környezeti (termeléssel és áruszállítással járó kibocsátásnövekedés, túlzott földhasználat, nyersanyagkitermelés növekedése) hatások, a demográfiai jellemzők változásának hatásai a társadalmi és gazdasági folyamatokra;
- megerősítendő: a gazdasági növekedés térbeli koncentrációja és a belső migrációs folyamatok (urbanizáció) közötti összefüggések és problémák, kereskedelmi kapcsolatrendszerek és azok hatásai a helyi piacokra; termelési és fogyasztási mintázatok változása és ezek hatásai a termelési folyamatokra.

d. Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek: Források feldolgozása, majd ezek alapján az egyes folyamatokat bemutató ábrák és animációk megmagyarázása, összefüggések felismerése.

- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?): A kislétszámú csoportmunkával a kritikai gondolkodás és értékelés elsajátítása, majd a rövid prezentálással a lényegkiemelési és előadói képességek fejlesztése. A tanári magyarázattal a szaktárgyi tudás mélyítése és bővítése.
- f. Főbb tanulói tevékenységek: csoportalkotás, csoportmunka: forrásfeldolgozás, lényegkiemelés, előadás

3. Szemléltető és munkaeszközök

A feladatlapokon hivatkozott weboldalakon szereplő ábrák és multimédiális termékek

4. Felhasznált irodalom

- Földrajz 9-10. tankönyv, II. kötet, Oktatási Hivatal, NAT 2020
- Földrajz 10. tankönyv (2018). Szeged, Mozaik Kiadó
- [Okostankönyv - Kína](#)
- [Kína földrajza](#)
- Marshall, T. (2018). A földrajz fogságában. Budapest, Park Könyvkiadó.
- Gyuris, F. (2007). A fejlettség regionális egyenlőtlenségei Kínában. Tér és Társadalom, 21(3) pp. 143–165.

5. Mellékletek jegyzéke

Az óra részletes felépítése

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
0-4'	Becszengetés, adminisztráció, igeolvasás, előkészületek (projektor beüzemelése)	Az óra kezdete	Tanári közlés	Frontális	Laptop, kivetítő
4-5'	A négy darab (létszámtól függően) 3-4 fős csoport kialakítása, a tanulók önállóan rendeződhetnek csoportba.	Munkaszervezés	-	-	-
5-20'	Csoportfeladatok megoldása. Az egyes csoportok különböző szempontból (gazdaság, demográfia, népesség- és településföldrajz, idegenforgalom) vizsgálják meg Kína társadalomföldrajzi jellegzetességeit a feladatlapokon szereplő szemelvények és instrukciók alapján. Mindeközben, amennyiben szükséges tanári segítséget kérhetnek. A tanár külső szemlélőként figyelemmel kíséri a munkafolyamatot és félidőnél, illetve az utolsó 2 percnél jelzi a rendelkezésre álló időkeretet.	Feladatvégzés, új tananyag feldolgozása	Csoportos munkáltatás, korábbi ismeretek alkalmazása, összefüggések keresése	Feladatlappal irányított csoportmunka	Feladatlapok, írószer, okostelefonok
20-35'	A csoportok a feldolgozott információkat röviden összefoglalva, a lényegi elemeket kiemelve (max. 3-4 percen) mutatják be az osztálytársaiknak.	Részösszefoglalások	Csoportos munkáltatás	Frontális csoportmunka	Laptop, kivetítő
35-40'	Az elhangzott előadások értékelése és tanári kiegészítés, a főbb megállapítások kihangsúlyozása.	Értékelés, összefoglalás	Tanári közlés	Frontális	Laptop, kivetítő
40-45'	Az előző órán készített Mentimeter szófelhőre való visszatérés, ez alapján a tananyag összegzése, lényegi megállapítások kiemelése.	Összefoglalás	Tanári közlés	Frontális	Laptop: Menti szófelhő, kivetítő

Feladatlapok:

1. csoport – Kína gazdasága

Olvassátok el az alábbi cikk „*A világ műhelye*” fejezetét és értelmezzétek a GDP diagramot! Foglaljátok össze, hogy milyen okok vezettek Kína gazdasági fejlődéséhez és miként alakult át a gazdaság szerkezete!



Nézzétek meg az alábbi videót (javaslom a 2x-es gyorsítást, hogy legyen elég időtök 😊) Kína és az európai országok GDP-jének alakulásáról. Figyeljétek meg, hogy milyen regionális mintázat jellemzi Kína fejlettségét. Próbáljátok meg az előző feladatban olvasottakkal összefüggésbe hozni a területi egyenlőtlenségek alakulását.



2. csoport – Kína demográfiája

Olvassátok el a „*Demográfia: ifjú titánból korosodó óriás*” című fejezetrészt. Miként változott az ország demográfiai szempontból? Hogyan értékelnétek az állam beavatkozását a népesedési folyamatokba?



Nézzétek meg az alábbi videót Kína korfájának alakulásáról (javaslom a 2x-es gyorsítást, hogy legyen elég időtök 😊). Milyen tendencia figyelhető meg a népesség korszerkezetét illetően? Milyen társadalmi és gazdasági problémákat okozhat?



3. csoport – Kína népessége

Olvassátok el az alábbi cikket. Mennyire hatékonyak az állami beruházásokból megvalósult ingatlanfejlesztések? Mi lehet a célja ezzel az államnak?



Értelmezzétek az alábbi Kína népességét ábrázoló torzított kartogramot!
Keressetek összefüggést az népesség eloszlása és az imént olvasott cikk között!



Olvassátok el az alábbi cikket! Milyen belső vándorlási folyamatról szól a cikk? Mi(k) lehet(nek) ennek az oka(i)?



4. csoport – Kína idegenforgalma

Olvassátok el az alábbi cikkeket! Hogyan fejlődött Kína idegenforgalma?
Mennyire jelentős Kína esetében a turizmus?



Az alábbi weboldalon felsorolt nevezetességek közül válasszátok ki a számotokra 5 legérdekesebbet és röviden mutassátok be!

