

Versics Richárd: reflexió a távoktatási bemutatómunkához

Amerika összefoglalása volt a vizsgatanításom tárgya. Fontos szempont volt az, hogy reális feladatmennyiséget kapjanak a diákok, erre egyébként végig törekedtem a távoktatás során. Ezért kaptak több időt is, hogy megoldják a számukra elkészített feladatokat, illetve azért is hagytam ennyi időt, hogy még jobban elmélyüljenek Amerika földrajzában. Ez egyébként segíti a tanuló önálló és önszervező képességeit. A korábban tanultak rendszerezésén volt a hangsúly, és nem csak kifejezetten az amerikai földrésszel kapcsolatosan, hanem a még távolibb ismeretekre is szükség volt. A teszt kitöltéséhez igénybe vehették a füzetet, a korábbi ppt-eket, és a tankönyvet is. Hozzátenném már az elején, hogy minden feladatot magam készítettem el a learningapps felületen, annak ellenére, hogy voltak már mások előre elkészített feladatok. Az elkészített feladatok többsége nem volt megfelelő az én elgondolásomhoz, illetve kihívásként fogtam fel az adott feladatok elkészítését. Mindig is szerettem a digitális tér használatát az oktatásban, ezért nekem is plusz motivációként hatott.

Nem volt egyszerű kivitelezni egy összefoglaló órát. Szándékosan választottam ezt, mert egyfajta kihívásként éreztem, hogyan lehet ezt megvalósítani. A terv egyszerűen az volt, hogy egy ppt-ben csak a legfontosabb információkat tüntetem fel, főleg kép formájában, amelyek kaptak egy kis szöveget. A cél az volt ezzel, hogy a diákokban felébresszem a korábban tanultakat. Minden blokk végén volt egy játékos, ugyanakkor hasznos feladat, amelyet a learningapps felületen csináltam meg számukra. Szerintem azért jó ez az online felületet, mert szerintem nagyon kreatív feladatokat lehet csinálni. Ezt úgy oldottam meg, hogy a ppt-ben, minden témakör végén egy ahhoz kapcsolódó feladatot oldjanak meg a diákok. Ismétlés szempontjából a könyvben, illetve a tanórán vett sorrendet vettem figyelembe. Először volt egy természetföldrajzi blokk, és utána társadalom- és gazdaságföldrajz. Természetföldrajzhoz tartozott egy topográfiai játék, amelynek nem az volt elsődleges célja, hogy egy klasszikus topográfiát gyakorolják egy vaktérképen. Itt az volt a lényeg, hogy minden elemhez tartozott meghatározás pl.: *Appalache-hegység: Óidei röghegység, amely jelentős feketeszén vagyonnal rendelkezik.* Ez a tesztben is visszaköszönt, amikor egy hasonló meghatározás után kellett a diákoknak leírniuk, hogy melyik tájról van szó pl.: *Melyik tájon járunk? Az óidei rögök között haladva feketeszénbányákkal találkozunk*

Aztán volt egy feladat, amely az USA éghajlatára vonatkozott. A learningapps felületnek szerintem az egyik legjobb opciója ez, hogy egy videó részlethez tudunk feladatokat készíteni. Be lehet időzíteni például, hogy 0:50 másodperckor egy feladat bukkan fel, amit az

elhangzottak alapján kell megoldani a tanulóknak. A tornádó kialakulására vonatkozó feladat azért volt érdekes, mert ezt még én tanítottam számukra az iskolában, ahol is két diák kijött a táblához és a kivetített térképen kellett kikövetkeztetniük a fent említett természeti jelenség kialakulásának feltételeit. A tanórán megbeszéléteket láttam viszont az online térben is, ez számomra megerősítés volt, hogy tényleg figyeltek az órán. Tesztben is ez sikerült a legjobban, ugyanaz a térkép volt feltüntetve, amit órán is kivetítettem. Ugyanez igaz az USA gazdaságára is – milyen okok járultak az USA világgazdasági nagyhatalommá válásához-, mert azt is az általam tartott tanításiórán dolgozták fel a diákok csoportokban. Ott a feladatuk az volt, hogy a táblára fel volt írva nagyban középre, hogy USA és a csoportoknak a kiadott források alapján kellett egy-egy jellemzőt írniuk a táblára. Ugyanakkor ezek a játékos feladatok, amelyek a learningapps felületen létrehoztam, próbáltam változatossá tenni a feladattípusokat, a kvíztől egészen a párosításon keresztül az összehasonlításig.

Online térben való oktatásom során, az USA gazdasági körzetei, USA mezőgazdasága és Latin-Amerika témát jártuk virtuális körül a diákokkal. A tanulók az első kettő témakörhöz kaptak egy prezentációt. Ehhez tartoztak feladatok, valamint maga a prezentációt különböző érdekességekkel és videókkal töltöttem meg. Latin-Amerika témakörét úgy oldottam meg, hogy készítettem egy ppt állományt, ahol is hangot vettem fel számukra. Ez azért érdekes, mert volt olyan feladat, amely pl. Latin-Amerika mezőgazdaságára utalt, és viszont láttam azokat a gondolatokat, amelyeket megosztottam a hangfájlban – ezek olyan plusz információk/érdekességek voltak, amelyek nem voltak a könyvben -. Az olyan érdekességek, amely szorosan kapcsolódnak a tananyaghoz jobban megragadnak bennük, ezt az órán is tapasztaltam, ez hatásos módszer a motiváció fenntartásához is.

A távoktatási modul képzési-fejlesztési céljai között szerepelt az egyéni felelősségvállalás, amit vehetünk az állampolgári kompetencia fejlesztésének. Azért emelem ki ezt, mert a learningapps felületén készített feladatokat nem tudtam ellenőrizni, hogy ténylegesen megcsinálták a diákok, ezt számukra a gép javítja ki. Ugyanakkor még is tudtam ellenőrizni, azzal, hogy olyan feladatokat hoztam létre, amelyekhez szükséges volt a learningapps feladatok elkészítése. Azt láttam, hogy a diákok megcsinálták, mert a tesztben a többség jól oldotta meg. A digitális kompetencia fejlesztésében nem tudtam pluszt hozzáadni, mert a diákok könnyen kezelték a platformokat, aminek oka az, hogy ők már a „digitális bennszülöttek” generációja. Ezt egyébként az is megerősíti, hogy amikor még órát tartottam számukra az iskolában, akkor segítettek az okostábla bekalibrálásában, mert hirtelen nem tudtam, hogy kell, pedig egyébként többször is dolgoztam ilyen táblával. Az összefüggéseket is viszont láttam a diákok megoldásaiban. A térképolvasási feladatok is jól mentek a tanulóknak, ez egyébként már az

általam tartott órán is kiderült, hogy bár van még mit fejleszteni, de az alapvető összefüggéseket le tudták olvasni a térképekről. A platformok, amelyeket választottam megfelelőek voltak, ahhoz, hogy ezeket kivitelezhessem. Természetesen, ahogy az időm engedte többféle programot, oldalt kipróbáltam, de a tervezetben feltüntetett weboldalak tűntek a legcélszerűbbnek. A távoktatás célja között szerepelt az amerikai kontinens komplexitása. Úgy igyekeztem összeállítani, hogy átlássák ezt. Az órákon is ezt hangsúlyoztam. Regionális földrajzi szemléletet próbáltam átadni számukra.

A végén egy google tesztet kellett kitölteniük. Azért választottam ezt a módszert, mert már egyszer kipróbáltam az adott osztályban és működött is. Itt az email cím megadása kötelező volt, így tudtam mindenkinek válaszolni, miután kitöltötték. Amint az összes diák kitöltötte a tesztet, akkor írtam személyre szóló üzentet. Itt alapvetően a tárgyi tévedéseket javítottam, hogy ne rögzüljön rosszul egy adott fogalom vagy épp egy természeti folyamat. Ez azért is fontos, mert később ezt nagyon nehezen lehet javítani, ha rosszul rögzül. Abból a szempontból szerencsés voltam, hogy egy elég motivált, lelkes osztályban sikerült tanítanom. Engem nagyon meglepett az, hogy mennyi előzetes tudásuk van. Itt kitérnék arra, hogy én mindig középiskolásokat szerettem volna tanítani – amit itt is megtettem 10. osztályban-, de nagyon jó volt általános iskolásokat tanítani, még ha rövid idő is volt erre. A teszt javításánál ügyeltem arra, hogy egyfajta motivációs eszközöket is bevessek. Én azt tapasztaltam, hogy a dicséret már önmagában egy olyan pluszt ad a diákoknak, amellyel a motiváció fennmaradhat. Több tanuló is emailben megköszönte, hogy alaposan kijavítottam számukra a feladatokat, és volt olyan is, aki megígérte, hogy legközelebb jobban figyel a feladatok kitöltésénél. A tervben megfogalmazott célok meg tudtak valósulni a gyakorlatban, ennek a teszt a legjobb példa.

Számomra nagyon hiányzott a fizikai jelenlét, hiányzott az iskolai közeg. Rendkívüli helyzetre tekintve a digitális távoktatás egyfajta vészmegoldás, ezt el kell fogadni, és alkalmazkodni a helyzethez. Már az elején csatlakoztam azon tanárszakosok közé, akik segítettek online feladatokat létrehozni, ezzel is segítve a tanárok munkáját, mert tényleg nem volt egyszerű egyik pillanatról a másikra átállni a digitális távoktatáshoz. Én azt gondolom, hogy az összefoglaló óra, valamint az előtte lévő online órák eredményesek volt. Ez abból is látszik, hogy a feladatokra adott válaszokban volt olyan kérdés, amelyhez szükséges volt például a hangfájllal ellátott ppt-ben elhangzott ismeretek, mert a létrehozott állományban voltak olyan információmorzsák, amely nem szerepelt a tankönyvben. Volt olyan feladat, amelyet már korábban megoldottak a tanulók, és azt láttam, hogy egyes tanulók a korábban rosszul megválaszolt kérdésre most jól válaszoltak. A digitális távoktatás mindenképpen javított az én digitális kompetenciámon is. A létrehozott feladatok többségét a jövőben lehet

használni a tanórán is, ha megfelelő körülmény biztosítva van. Én biztosan fogom ezeket a módszereket, feladatok használni, remélem mihamarabb az iskolában. Ezt is figyelembe vettem a tervezésél, hogy olyan feladványokat hozzak létre, amelyeket később biztosan tudjak használni. Akár az is elképzelhető, hogy diákok otthonra kapnának hasonló feladatokat, így gyakorolhatják az adott témakört.