

Reflexió bemutató tanításról

A bemutatómunkámat egy összefoglaló órára készítettem el. A célkitűzésem alapvetően az volt, hogy olyan komplex feladatsort csináljak a diákoknak, amely felkészíti őket a témazáróra. Természetesen az elsődleges célkitűzésem az volt, hogy az korábban szerzett tudást elmélyítsem a diákokban. A változatos feladatsort azért hoztam létre, mert az online oktatás alatt észrevettem azt, hogy egyre jobban és hamarabb fáradnak el. A diákoknak is hiányzik a hagyományos oktatás, mert az online oktatás során kevés inger éri őket, szinte semmi. Ezért hoztam létre ezt a feladatsort számukra, változatos és játékos volt, véleményem szerint. Az általam tartott online órákon is próbáltam ilyeneket készíteni. Volt, hogy kontakt órán szabaduló szobát készítettem nekik, azt nagyon élvezték, és az első öt ember, aki sikeresen el tudta végezni a feladatot az kapott ötöst is. Hasonló volt, amikor csillagászati földrajz órán quizz feladatsort készítettem nekik, együtt haladtunk végig rajta, és aki a legtöbb pontot érte el, az jeles eredményt kapott -szintén az első öt ember-. Nekem az jól esett amikor az egyik diák megjegyezte, hogy biztos sok „munka” volt összerakni a szabadulószobát, és milyen ötletesek voltak a feladatok. Természetesen sok nehézséggel állok szemben.

Az egész rendszer arra épül, hogy a diákok korábbi földrajztudására építsünk, illetve a tanárnő is szakmódszertanból azt tanította számunkra, hogy alapozzunk a korábbi ismeretekre – az általános iskolai tanulmányukra-. Én azt tapasztaltam meg, és nem csak ennél az osztálynál, hogy kevés azon diákok száma, akiknél megvannak az alapok. Hagyományos oktatás során döbbsentem rá arra a tényre, hogy az osztály 80%-a nem ismeri a földrészeket, az égtájakkal küzdenek, és mértékegységekkel sem voltak tisztában. Ugyanakkor számomra ezt egyfajta motivációt is jelentett, hogy akkor olyan feladatokat hozzak létre, amelyekben ezek is szerepet kapnak, mert ilyen alapok hiánya nélkül problémás egyes témakörök elsajátítása.

Az online oktatás olyan kihívások elé állított, hogy bizonyos témákat, pl.: kőzetek és ásványokat tanítani, miként lehet online módon kivitelezni. Szerencsére van saját gyűjteményem, amelyben 80-90 db kőzet található, illetve egy tucat ásvánnyal is rendelkezem. Az online oktatásban ezt úgy oldottam meg, hogy asztalt letakartam és ráraktam kb. 10-10 metamorf, üledékes és magmás kőzeteket, illetve bizonyos ásványokat és így próbáltam magyarázni nekik. Kísérleti szempontból használtam 10% sósavat, bauxit esetében prezentáltam, hogy miként lehet megismerni, valamint bizonyos ásványok keménységét is

tudtam szemléltetni. Az óra után kaptak egy jegyzetet, amelyben áttekintést nyerhettek, illetve megerősítette az órán elhangzottakat. Ez a 7.órában volt, és a meglepetésemre, 12 diák maradt az óra után, és még fél órát „beszélgettünk” a kőzetekről, ásványokról, rengeteg kérdést tettek fel, amit igyekeztem megválaszolni.

A bemutatómunkámra visszatérve vegyes érzéseim vannak. Egy felelől voltak olyan diákok, akik csak gyorsan végig mentek az egész feladatsoron, gyakorlatilag végig klikkelték, anélkül, hogy elolvasták volna a kérdést. Emailben reagáltam mindenki feleadatára, állításuk szerint nem így történt, de a beadást pontosan láttam, végig követtem a diákok munkáját. Ugyanakkor voltak becsületes diákok, akik szép eredményt értek el. A diákok visszajelzése alapján a legnehezebb feladat a kőzetek közti összefüggés volt, én erre számítottam. Sok esetben azt tapasztaltam, hogy kapkodnak, pedig az időkorlátot viszonylag magasra tettem, nem gondolták végig a válaszukat. A földtörténeti feladat során sokan nem tudták arra a választ, hogy melyik időszakban éltek a dinoszauruszok, pedig erről kiselőadást is készítettek a diákok, amik nagyon jól sikerültek. Alapvetően az érdekességek bennük maradnak pl.: Szent-András törésvonal, amelyet egy filmhez is tudtak kötni, amiről órán is szó volt, a feladatok során a diákok többsége tudta azt is, hogy elcsúszó lemezmozgás miatt jött létre. Magma és a láva közötti különbséget szinte mindenki tisztában volt, a forrópontos vulkanizmushoz kapcsolódó kérdés sokaknál gondot okozott, pedig előtte egy ábrát kellett áttekíteniük. Topográfiai feladat továbbra is nehézséget okozott, tény voltak nehezek a feladatban. A hegységrendszerekhez kapcsolódó feladat is problémás volt számukra.

Emailben reagáltam mindenkinek részletesen, nehogy valami tényleg rosszul rögzüljön. Arra is kíváncsi voltam, hogy a feladatok nehézsége tekintetében melyek okoztak gondot. Ezt fentebb már leírtam. Egyébként bizonyos diákok nehéznek vélték, de ennek ellenére tetszett nekik a feladatsor, mert változatos volt, több platformot kellett használniuk. Reméljük mindannyian, hogy hamarosan visszatérhetünk az iskolákba, mert tényleg egyre nehezebb az online oktatás számukra, a diákok szerint nagyon monoton a digitális oktatás egésze. Nem hiába csináltam számukra ezt a feladatsort, az online kontakt órán is hasonló módon, minél változatosabbra csinálok.