

Természetismeret-környezettan tanárszak – osztatlan tanárképzés
ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1.

- A. A természetismeret tantárgy szerepe a köznevelés rendszerében, ismereti és készségfejlesztési céljai, integráló szemlélete
- B. A víz és vízszennyezés megjelenése a középiskolai oktatásban. A víz és vízvizsgálat (biológiai, kémiai) témakör feldolgozásának területei és módszerei. A vizsgálat megszervezése, feladatlap készítése

2.

- A. A természettudományos kompetencia megalapozása a természetismeret tantárgy tanítása-tanulása során
- B. A táborok, az erdei iskolák rövid jellemzése, és szerepük a környezeti nevelésben és szervezésük módszerei

3.

- A. A természetismereti tudás megszerzése, az ismeretek rendszere, az ismeretszerzés és alkalmazás folyamata
- B. Az iskolai akciók szervezése és működtetése. A hulladék keletkezésének megelőzése és kezelésének lehetőségei az iskolában. A papírgyűjtés szervezése

4.

- A. Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás módszerei a kétéves fejlesztési szakaszban a természetismeret tanulása során
- B. Az energia témakör megjelenése a középiskolai tananyagban. Feldolgozásának módszertani lehetőségei: az üzemlátogatás, a szituációs játékok, a tanulói kiselőadások és házi dolgozatok

5.

- A. A rendszerszemlélet fejlesztése a természetismeret tanítási folyamatában (konkrét példákkal)
- B. A projekt módszer jellemzése, alkalmazásának lehetőségei a környezeti nevelésben. Nevezzen meg és röviden mutasson be más interaktív környezeti nevelési módszereket, játékokat (3 -5 példa)!

6.

- A. A természettudományos megismerési algoritmusok szerepe a tanulási folyamatban (konkrét példákkal)
- B. A civil szervezetek és a zöld média, szerepük a környezeti nevelésben. Az oktatócsomagok és alkalmazásuk a környezeti nevelésben

7.

- A. A környezeti gondolkodást fejlesztő módszerek rendszere a természetismeretben (konkrét példákkal)
- B. A levegő és a levegőszennyezés (szmog, kén-dioxid, nitrogén gázok, por, üvegházgázok, ózon) megjelenése a középiskolai oktatásban, és vizsgálatának módszerei

8.

- A. Tapasztalatszerző, felfedezettő élményszerű helyzetek teremtése a környezeti elemek közötti kapcsolatok és összefüggések megismeréséhez. A tapasztalatokból táplálkozó tudás értelmezése
- B. A környezeti nevelés nemzetközi és hazai története, jellemzői, szinterei és tartalma. A fenntarthatóság pedagógiája a környezeti nevelésben. Az iskolai környezeti nevelési program elkészítése

9.

- A. A környezeti tudás- és képességszint ellenőrzésének, a tanulói teljesítmények értékelésének elvei az integrált tantárgyban az oktatás alapszakaszában
- B. A környezeti nevelés iskolai lehetőségei a NAT és a Kerettanterv tükrében. A tanár dokumentumai: tanterv, tanmenet, foglalkozásterv, önreflexió. Hazai és nemzetközi környezeti nevelési programok és szervezésük

10.

- A. A téri tájékozódás fejlesztésének módszerei a természetismeret tanításában
- B. A múzeumok és az állatkertek szerepe a környezeti nevelésben. A látogatás előkészítése, a múzeumpedagógus és a zoopedagógus tevékenysége, valamint a tanulók interaktív tevékenysége az intézmények látogatása során. A tanösvények, és szerepük a környezeti nevelésben