

## ZÁRÓVIZSGATÉTELEK

### RTAK nem tanári mesterszakot követő egyszakos, 60 kredites tanári mesterképzés

2022-23. tanév

2023 tavaszi félévben végzők számára

1. A földrajzi-környezeti tudáskép összetevői, kialakításuk folyamata a köznevelési rendszerben, összefüggésben a tanulók életkori sajátosságaival (5–11. évfolyam)
2. A földrajzi tudás és a többi természet- és társadalomtudományi tantárgy kapcsolatrendszere, a tartalmi és metodikai koncentráció szerepe a gondolkodás- és tudásfejlődésben (5–11. évfolyam)
3. A térképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembevételével (konkrét példákkal) (5–10. évfolyam)
4. A térbeli tájékozódási készség fejlesztése térképekkel. A térképolvasási képesség szintjei, fejlesztésük analóg és digitális térképek használatával
5. Az időképzet fejlesztésének lehetőségei a földrajz tanulási folyamatában az életkori sajátosságok figyelembevételével (7–10. évfolyam)
6. Az oktatási célkitűzésekhez igazodó differenciált földrajztanítás módszerei, eszközei az általános természet- és társadalomföldrajzi tartalmak feldolgozása során (összehasonlítás)
7. A különböző életkori sajátosságokhoz igazodó differenciált földrajztanítás módszerei, eszközei a regionális földrajzi tartalmak feldolgozása során (5–11. évfolyam)
8. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek az általános iskolai földrajztanításban; a módszerek értékelése a kompetenciafejlesztés szempontjából
9. A tevékenységközpontú tanítás- és tanulásszervezésre épülő módszerek a középiskolai földrajztanításban; a módszerek értékelése a földrajzi tudáskonceptió szempontjából
10. A kooperatív-kollaboratív tanulási technikák fejlesztő szerepe a középiskolai földrajzi tudásszerzésben, értékelésük földtudományi-földrajzi tartalmi szempontokból
11. A kooperatív-kollaboratív tanulási technikák fejlesztő szerepe az általános iskolai földrajzi tudásszerzésben, értékelésük készségfejlesztési szempontokból
12. A kreatív, a kritikai és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajztanításban (elmélete, hierachiájuk, egymásra épülő fejlesztési logika tananyagpéldákon)
13. Összefüggésekben való gondolkodás készségének fejlesztése középiskolában a geoszférák közötti kapcsolatok tartalmakon keresztül
14. A problémaalapú földrajztanítás elvei, módszerei, értékelése fejlesztési szempontból a világgazdasággal kapcsolatos tartalmak tanításának példáján
15. A társadalmi kompetenciák fejlesztése a regionális földrajzi tartalmak feldolgozásának folyamatában

16. Az információs-kommunikációs technológia által nyújtott lehetőségek, alkalmazásuk feltételei a földrajztanítási-tanulási folyamatban (mesterséges intelligenciát alkalmazó szoftverek Az eredményes földrajztanuláshoz szükséges tanítási-tanulási stratégiák, a földrajzi tanulni tudás kompetenciájának fejlesztése középiskolában
17. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás tantárgyspecifikus kihívásai, lehetőségei, életkoroktól függő módszertani megoldásai a földrajztanításban
18. A földrajzi-környezeti tudás ellenőrzésének, értékelésének hagyományos és újszerű módszerei; a fejlesztő értékelés szerepe a földrajzi tudásszerzésben