

A földrajz tanítása II. kollokviumi tételek
(MA. 2013/14. tanév)

1.
 - A. A háromszintű tantervi szabályozás. A Nemzeti alaptanterv (2012) célja, műfaji sajátosságai és általános pedagógiai elvei. A földrajzi ismeretek helye és rendszere az alaptantervben.
 - B. [Drámapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanításban.](#)
2.
 - A. A földrajz mint iskolai tantárgy (szerepe a közoktatási, az iskolai képzési és nevelési rendszerben). A földrajz tananyagának kiválasztási szempontjai. Az ismeretanyag elrendezésének elvei és gyakorlata a jelenleg érvényben lévő tantervekben.
 - B. [A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a vizuális média.](#)
3.
 - A. A képesség- és kompetenciafejlesztés egymásra épülő rendszere a környezet- és a természetismeret tanításában.
 - B. [A lokális, a regionális és a globális jelenségek, folyamatok kapcsolata a világ gazdaságban, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései példákön keresztül.](#)
4.
 - A. A képesség- és kompetenciafejlesztés egymásra épülő rendszere az alap- és középfokú földrajztanításban.
 - B. [Az afrikai sivatagok, oázisok és az éhségövezet mint tipikus tájak, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései.](#)
5.
 - A. A térbeli tájékozódási képességek, a térszemlélet fejlesztésének lehetőségei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyak tanítási-tanulási folyamatában példákkal.
 - B. [A táblai rajzolás és a tanulók rajzoltatásának módszere a földrajzi ismeretszerzés folyamatában.](#)
6.
 - A. Az időbeli tájékozódási képességek fejlesztésének lehetőségei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyak tanítási-tanulási folyamatában példákkal.
 - B. [A hazai táj típusok földrajzi jellemzése, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései.](#)
7.
 - A. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban példákkal - A kreatív gondolkodás
 - B. [A medencejelleg érvényesülése a Kárpát-medencében, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései.](#)
8.
 - A. A kommunikációs kompetenciák fejlesztésének alaptantervi elvárásai és módszerei a földrajztanításban.
 - B. [A földrajztanításban használt ábratípusok, az ábrák és használatuk módszertani követelményei. Az ábraelemzés metodikája.](#)
9.
 - A. A matematikai kompetenciák fejlesztésének alaptantervi elvárásai és módszerei a földrajztanításban.
 - B. [A tanulók differenciált foglalkoztatásának lehetőségei a földrajztanítás folyamatában.](#)
10.
 - A. A természettudományi kompetenciák fejlesztésének alaptantervi elvárásai és módszerei a földrajztanításban.
 - B. [A földrajztanításban használt képtípusok, a képek és használatuk módszertani követelményei. Az képelemzés metodikája.](#)

- 11.
- A. A társadalmi (szociális és állampolgári, kezdeményező- és vállalkozóképesség, kulturális kifejezőképesség) kompetenciák fejlesztésének alaptantervi elvárásai és módszerei a földrajztanításban.
 - B. A tipikus mediterrán táj, a kikötő- és az üdülőövezet földrajzi bemutatása, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései.
- 12.
- A. A projektmódszer lényege, alkalmazásának lehetőségei a földrajztanításban.
 - B. A légkör felépítése és alapfolyamatai, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései.
- 13.
- A. A motiváció szerepe és lehetőségei a nevelési-oktatási folyamatban. A földrajztanításban alkalmazott motiváció módszereinek megválasztása a különböző életkori szakaszokban.
 - B. A lényegkiemelés módszere grafikus szervezők segítségével a földrajztanulás-tanítás folyamatában.
- 14.
- A. A tényanyag biztosítása a földrajztanításban. A földrajzi-környezeti fogalmak, tények tanításának módszerei példákkal.
 - B. A múzeumpedagógia elveinek és módszereinek alkalmazása a földrajztanításban.
- 15.
- A. A tényanyag biztosítása a földrajztanításban. A földrajzi-környezeti folyamatok és összefüggések tanításának módszerei példákkal.
 - B. A földrajzi övezetesség és azon belül az éghajlat rendszere, valamint tanításuk elvi és módszertani kérdései.
- 16.
- A. A tájszemlélet fejlesztésének logikája és módszerei a földrajztanításban. Az országok és a régiók tanításának földrajzi-környezeti szemlélete.
 - B. A szöveges információk feldolgozásának módszerei a földrajztanításban, példákkal.
- 17.
- A. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a problémacentrikus földrajztanítás elvei és gyakorlata példákkal.
 - B. Adatok és adatsorok használata a földrajztanítás folyamatában.
- 18.
- A. A gondolkodási képességek fejlesztésének elvárásai és módszerei a közoktatásban a földrajzi tartalmú tantárgyakban példákkal – A kritikai gondolkodás
 - B. A terepi tanulási módok és megvalósítási lehetőségeik a földrajztanítás-tanulás folyamatában.
- 19.
- A. A kérdezés módszertani kérdései a földrajztanításban.
 - B. A regionális földrajzi szemlélet fejlesztése, valamint az országcsoportok, országok, régiók tanításának elvi és módszertani kérdései.
- 20.
- A. Az ellenőrzés funkciói és módjai a földrajzórán. Az értékelés és osztályozás módszertani kérdései.
 - B. A médiapedagógiai módszerek alkalmazása a földrajztanítás-tanulás folyamatában: a nyomtatott média.

„Beugró”: a közoktatásban használt földrajzi fogalmak