

Projektterv

Kompetenciaalapú földrajztanítás

- A kezdeményezőkézség és a vállalkozói kompetencia fejlesztésének lehetőségei a különböző életkori szakaszokban a földrajztanításban -

Készítették: Császár István, Kisling Zénó, Lengyel Balász, Pongrácz Boglárka, Szabó Veronika

2018.10.03.

Kompetenciaalapú földrajztanítás

- A kezdeményezőkészség és a vállalkozói kompetencia fejlesztésének lehetőségei a különböző életkori szakaszokban a földrajztanításban -

I. Általános rész

A projekt címe: A kezdeményezőkészség és a vállalkozói kompetencia fejlesztésének lehetőségei a különböző életkori szakaszokban a földrajztanításban

Készítők: Császár István, Kisling Zénó, Lengyel Balász, Pongrácz Boglárka, Szabó Veronika

Metodikai probléma felvetés: A probléma felvetésünk több oldalról közelíti meg a témát és a feladatunkat. A hangsúly elsősorban a tanmenetbe való beilleszthetőség és az előzetes ismeretek, készségek feltérképezésére irányul.

- Alapkérdésünk a hogyan? Azaz milyen feladatokkal és mely tananyag egységeknél a legcélszerűbb a kezdeményező készséget és a vállalkozói kompetenciát fejleszteni?
- A központi szabályozók (NAT, kerettanterv) által megfogalmazott kritériumok és feladatok beépíthetősége hogyan valósítható meg egy tanmenetbe (melyik évfolyamon, melyek azok a témakörök, ahol a leginkább alkalmazhatóak ezek a fejlesztési feladatok)?
- Melyek azok az ismérvek, amelyek ezt a kompetenciát jellemzik?
- Milyen lehetőségeink vannak az előzetes tudás, készségek, jártasságok felmérésére ezekkel a kompetenciákkal kapcsolatban?

Feladatok:

- Mindenki: Elméleti alapozás: a NAT és a kerettantervek által előírt ismérvek alapos tanulmányozása a fent megnevezett kompetencia kapcsán.
- Császár István: 9. évfolyam: tanmenet készítése konkrét feladatokkal, hol és milyen tananyagban tudjuk fejleszteni a vállalkozói és kezdeményezőkészség kompetenciáját (Hogyan mérjük fel az előzetes tudást (feladatokkal), hogyan fejlesztjük a kompetenciát, mint tanár (feladatokkal), tudjuk-e ellenőrizni az év végén a fejlődés mértékét (feladatokkal), milyen témakörök mentén érdemes ezt fejleszteni, milyen életkori sajátosságokra kell odafigyelni?)
- Kisling Zénó: Feladatok leadása, határidők tartása. A téma általános feltérképezése, szükséges háttérinformációk rendszerezése, bevezetés írása. Az 5-6. évfolyam előzetes tudásának és fejlesztési lehetőségeinek rövid megismerése és bemutatása (példa feladatokkal)

- Lengyel Balázs: 10. évfolyam: tanmenet készítése konkrét feladatokkal, hol és milyen tananyagban tudjuk fejleszteni a vállalkozói és kezdeményezőkéesség kompetenciáját (Hogyan mérjük fel az előzetes tudást (feladatokkal), hogyan fejlesztjük a kompetenciát, mint tanár (feladatokkal), tudjuk-e ellenőrizni az év végén a fejlődés mértékét (feladatokkal), milyen témakörök mentén érdemes ezt fejleszteni, milyen életkori sajátosságokra kell odafigyelni?)
- Pongrácz Boglárka: 8. évfolyam: tanmenet készítése konkrét feladatokkal, hol és milyen tananyagban tudjuk fejleszteni a vállalkozói és kezdeményezőkéesség kompetenciáját (Hogyan mérjük fel az előzetes tudást (feladatokkal), hogyan fejlesztjük a kompetenciát, mint tanár (feladatokkal), tudjuk-e ellenőrizni az év végén a fejlődés mértékét (feladatokkal), milyen témakörök mentén érdemes ezt fejleszteni, milyen életkori sajátosságokra kell odafigyelni?)
- Szabó Veronika: 7. évfolyam: tanmenet készítése konkrét feladatokkal, hol és milyen tananyagban tudjuk fejleszteni a vállalkozói és kezdeményezőkéesség kompetenciáját (Hogyan mérjük fel az előzetes tudást (feladatokkal), hogyan fejlesztjük a kompetenciát, mint tanár (feladatokkal), tudjuk-e ellenőrizni az év végén a fejlődés mértékét (feladatokkal), milyen témakörök mentén érdemes ezt fejleszteni, milyen életkori sajátosságokra kell odafigyelni?)

A projekt terméke: Egy feladat gyűjtemény, amely tartalmazna egy elméleti bevezetőt, ahol a probléma felvetésünkre igyekszünk válaszolni, illetve az 5-6. évfolyamhoz kapcsolódó szükséges előzetes információkat. Majd 7-10. évfolyamig tartalmazna egy kidolgozott tanmenetet, kiegészülve 10-12 feladattal egy évfolyamon, illetve a végén egy összegzést is magába foglalna.

Beszámoló előzetes terve: Kiscsoportos elemzése a 7-10. évfolyamra kidolgozott feladatainknak, majd pedig mozaik módszer segítségével az egész csoport átfogó képet kaphat az eredményeinkről.

II. Időrendi táblázat:

Feladatok	Erőforrások	Időtartam	Határidő	Elvárt eredmény	Értékelési mód	Felelős
Kiinduló megbeszélés	Előzetes tudás	2018.09.26.	2018.09.26.	A témában szerzett előzetes ismereteink feltárása és megvitatása. Kiinduló pontok meghatározása. Feladatok megbeszélése	-	Mindenki
Téma feltérképezése	Könyvtár Javasolt szakirodalmak Internet	09.26.-10.06.	10.06.	A kiosztott résztémák feltérképezése és alaposabb megismerése (használható-e a projektben, érdemes-e vele foglalkozni). Az eredmények megosztása és megvitatása, a további irányok kijelölése.	Mennyire releváns a projekt szempontjából	Mindenki
Projekt terv elkészítése	A csoporttagok által gyűjtött információk	10.06-10.03.	10.03. (10.10.)	A megbeszélés és a feltérképezés eredményeinek írásban való elkészítése,	Tanári értékelés	Kisling Zénó

				további feladatok kiosztása. Valós kiindulási alapok megtalálása és rögzítése a további munkához.		
Részletes kutatás, szakirodalmak feldolgozása	Ajánlott szakirodalom Könyvtárak Internet	10.07.-11.10.	11.10.	A csoporttagok részletesen feldolgozzák és megosztják egymással a feltárt források, irodalmak tartalmát.	Sikerült-e releváns tudást szerezni a témában?	Szabó Veronika: a határidő betartásáért + a feladatok kidolgozásának jegyzeteinek közös google drive felületre való feltöltésért
Konkrét kompetencia fejlesztő feladatok kitalálása, a projekttermék megalkotása	A feldolgozott szakirodalmi tudás alkalmazása	11.10.-11.30.	11.30.	A megszerzett ismeretek alapján az évfolyamokhoz tartozó 10-12 feladat elkészítése, azok beillesztése a projekt termékekbe.	Valóban hasznos, alkalmazható feladat megvalósítása	A feladatok elkészüléséért: Császár István A többiek: a fentiekben megjelölt témákhoz kidolgozandó feladatok megvalósítása
Bemutató megtervezése	Az eredmények bemutatásának konkrét módjának kidolgozása	11.20.-12.10.	12.10.	Olyan bemutató megtervezése, amely kellőképp interaktív és élvezetes, egyben hasznos és	Tanári értékelés	Pongrácz Boglárka, Lengyel Balázs

				új információval szolgálhat a hallgatótársaknak		
Bemutató elkészítése	A fenti rubrikák megvalósítása	12.10.-12.15.	12.15	A tervezet ésszerű és kidolgozott megvalósítása	Tanári értékelés	Lengyel Balázs a határidőért és munkafolyamatért, (mindenki)
Bemutató	A megtervezettek megvalósítása, vázlat a bemutatóhoz, projektor, kellékek biztosítása	12.17.	12.17.	Egy élvezetes és hasznos bemutató megtartása	Tanári értékelés	Mindenki
Projekt napló elkészítése	A projekt megvalósítása közben szerzett információk	folyamatos	12.05.	A projekt megvalósítási folyamatának rögzítése	Tanári értékelés	Kisling Zénó
Határidők betartása, feladatok leadása	-	-	-	-	-	Kisling Zénó
Értékelés	Tapasztalataink	12.17 után	-	A projekt közben szerzett tapasztalataink és a visszajelzések megvitatása	-	-

III. Előzetes szakirodalom, forrásanyag:

- NAT és kerettantervek
- Makádi M. (2015): Kompetenciafejlesztő földrajztanítás. ELTE TTK, (http://geogo.elte.hu/images/downloads/3_Kepzeshez_kapcsolodo_anyagok/3.2_Szak_modszertani_felkeszules_segedanyagai/kompetenciafejleszto_foldrajztanitas/Kompetenciafejleszto_foldrajztanitas.pdf)
- Makádi M. (szerk. 2013): Tanítási-tanulási technikák a földrajztanításban. ELTE TTK, (<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/book.pdf>)
- Makádi M. (2008): A kompetenciaalapú pedagógia lehetőségei a tanítási-tanulási folyamatban (Mozaik Kiadó, Szeged, 135 p.)
- Falus K. – Vajnai V. (szerk. 2008): Kompetenciafejlesztés projektmódszerrel, Budapest, OFI, 16. p. (<http://www.ofi.hu/kiadvanyaink/kiadvanyaink-konyvesbolt-konyvesbolt/ofi-kotetek/kompetenciafejlesztes-090511>)
- Bánkúti Zs. – Csorba L. (szerk., 2011): Átmenet a tantárgyak között. A természettudományos tantárgyak megújításának lehetőségei. OFI, Budapest, pp. 23–31., 67–80., 81–108.
- HORVÁTH Á. (2008): A kezdeményezőképeség és vállalkozási kulcskompetencia fejlesztésének lehetőségei a környezeti nevelés területén. Országos Közoktatási Intézet, TÁMOP 3.1.1 – 08/1Q2008Q002 21. századi közoktatás fejlesztés, koordináció.