

Tanítási tervezet¹

1. Alapadatok

Az óra időpontja: 2021.04.30. (péntek) 9:00

Iskola, osztály: Gimnázium 10. D osztály

Iskola neve és címe: Budapesti Fazekas Mihály Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

Tanít: Stodola Bálint

Témakör megnevezése: Európán kívüli térségek, országok földrajza

Tanítási egység (téma) címe: Kelet- és Délkelet-Ázsia földrajza

Az óra (jellemző) típusa: Új ismeretet feldolgozó óra

2. Tantervi követelmények

2.1. A tanítási óra oktatási céljai:

Az óra célja megismertetni a tanulókkal Kelet- és Délkelet-Ázsia földrajzának természeti, történeti, társadalmi és gazdaságföldrajzi vonatkozásait. Ismerjék meg, hogyan lesz az egykori gyarmati területekből egyre fejlettebb gazdaságú ország. Továbbá, találkozzanak a „kistigrisek” és a „Flying Goose Model” (Repülő vadludak modell) működését és jelentőségét a térség életében. Ismerjék fel Japán és Kína hatását az országok gazdaságára.

2.2. A tanítási óra képzési, fejlesztési céljai:

Az óra feladatainak célja, hogy a tanulók gyakorolják a térképolvasást, ismételjék a térség topográfiáját, tanulmányozzanak, a térséghez kapcsolódó adatokat elemezzenek, ebből pedig készítsenek ábrákat, diagramokat, melyeket szóban interpretálni is tudnak. Avagy az ábrákból, diagramokból következtessenek adatokra. Az óra célja továbbá a tantárgyi integráció elmélyítése: összefüggések megismertetése egy térség történelme és társadalmi-gazdasági folyamatai közt.

2.3. A tanítási óra nevelési céljai:

Az óra nevelési célja, hogy a tanulókhoz közelebb tudjam hozni Kelet- és Délkelet-Ázsia jelenségeit, azokat saját életükhöz is tudják kötni. Ismerje fel, hogy esetleg saját használati tárgyai is ebből a térségből érkeztek, ezáltal asszociáljon a régió gazdaságára. Legyen érzékeny a térségben zajló társadalmi, gazdasági és geopolitikai folyamatokra. Továbbá, az órai kooperatív csapatmunka segítségével valamelyest kimozduljanak az online oktatás bezártságából és tanuljanak meg visszailleszkedni, barátaik segítségével, ezt szolgálja a jól összeszokott kiscsoportokban végzett munka.

2.4. Oktatási követelmények:

a. Fogalmak:

- új: „Kis tigrisek”; Szingapúr, Tajvan, Hongkong, Koreai Köztársaság, Thaiföld, Indonézia, Vietnam, Malajzia, „Repülő vadludak modell”
- megerősítendő: Iparosodott országok, exportorientált gazdaságpolitika, működőtőke-beruházás, működőtőke-export, K+F, elektronika, ASEAN, gyarmatosítás, idegenforgalom

b. Folyamatok:

- új: „Repülő vadludak modell”: Délkelet-Ázsiai országok szakaszos iparosodása, Japán, és Kína gazdasági erőterének terjeszkedése
- megerősítendő: Gazdasági átmenet, demográfiai átmenet (1. szakasz); második világháború utáni gazdasági újjáépülés

¹ Elkészítéséhez különös gondossággal tanulmányozza át a módszertani tankönyv alábbi részeit: A tanulási folyamat (http://geogo.elte.hu/images/6_Tanulasi_folyamat_OK.pdf), Szervezeti és munkaformák (http://geogo.elte.hu/images/7_Szervezeti_munkaformak_OK.pdf)

- c. Összefüggések:
 - új: Japán tőkebefektetés és „szintlépés” a gazdasági fejlődés szakaszai közt
- d. megerősítendő: Összefüggés ipar és társadalom fejlettsége közt, Megfigyelések, vizsgálatok, kísérletek:
- e. Fejlesztendő készségek, kompetenciák (mit, mivel?): Matematikai kompetencia (adatok elemzése és interpretálása); környezeti kompetencia (összefüggés ipari fejlődés és környezetszennyezés, illetve túltúristásodás közt); állampolgári kompetencia (demokrácia szerepe a régióban); IKT-kompetencia: feladatmegoldás IKT eszközökkel, kommunikációs kompetencia: adatok interpretálása, csoport eredményeinek szóbeli bemutatása, szociális kompetencia: kooperatív csoportmunka végzése
- f. Főbb tanulói tevékenységek: Térképolvasási gyakorlat, kiscsoportos munka: ábraelemzés, adatelemzés, ábra készítése, eredmény bemutatása , ellenőrző kérdések megválaszolása

3. Szemléltető és munkaeszközök

PPT bemutató, adatsorok

4. Felhasznált irodalom

Arday István – Dr. Kőszegi Margit – Dr. Makádi Mariann – Sáriné Dr. Gál Erzsébet – Ütőné Dr. Visi Judit: Földrajz 10. Tankönyv Oktatási Hivatal, 2018 (204-207)

Csoma Mózes: Korea története. A két koreai állam történelemszemléletének összehasonlítása. Antall József Tudásközpont Budapest, 2018.

5. Mellékletek jegyzéke

Csoportok munkafelületének elérhetősége

Az óra részletes felépítése²

Idő	Az óra menete	Didaktikai mozzanat	Didaktikai módszer	Munkaforma	Eszköz
Az óra kezdete előtt	Adatsorok, csoportfeladatok kiosztása a csoportoknak	Feladat előkészítése			
Óra kezdete előtt 5 perccel	Ráhangelő zene	Ráhangelődés		Közös zenehallgatás	Youtube-videó
4' (1-4)	Ismétlés - Mi jellemzi Kína demográfiai képét? - Mikor kezdődött Kína gazdasági felemelkedése? - Mi a kínai típusú szocializmus? - Mi napjainkban a kínai ipar húzóágazata?	Ismétlés	Tanári kérdések	Egyéni tanulói (szóbeli) válasz	PPT
1' (4-5)	Óra fókusz: Kistigrisek és vadludak	Célkitűzés	Tanári közlés	Frontális	
3' (5-8)	Természetföldrajzi bevezető I - Nevezzük meg a térség országait! - Nevezzük meg a térség határait!	Térképolvasási gyakorlat	Ismétlés	Egyéni tanulói (szóbeli) válasz	PPT (segítségével kivetített természetföldrajzi térkép)
3' (8-11)	Természetföldrajzi bevezető II. - Félszigetek (Korea, Malajzia) és szigetek (Fülöp-szigetek, Indonézia, Hongkong) - Változatos természetföldrajzi kép - Trópusi öv: Egyenlítői éghajlat;	Új ismeret rögzítése	Tanári előadás	Frontális munka	PPT

² A részletes felépítés azt jelenti, abban olyan részletességgel kell szerepelni a dolgoknak, hogy bárki követni tudja az órát. Az óra menete oszlopban le kell írni pontosan a történéseket, a főbb tanári kérdéseket vagy tanulói feladatokat, illetve meg kell jelennie kulcsszavakban a földrajzi tartalomnak is. Minden történéshez tartozik mozzanat, módszer és munkaforma, legtöbbször eszköz is. Az eszközöket is konkrétan kell megnevezni.

	Meleg mérsékelt öv: monszun éghajlat				
8' (11-19)	Történeti bevezető - 19. század vége: gyarmatosítási hullám (Vietnam, Kambodzsa:franciák, Fülöp-szk (katolicizmus): amerikaiak, Indonézia: hollandok, Ü(Iszlám vallás) Hongkong: Nagy-Britannia, Makaó: Portugália, Tajvan, Korea: Japán - Előtte: kínai és japán érdekszféra (pl: Korea – Csozon királyság) - 1945: felszabadulási hullám - 1949: Kínai Népköztársaság, és Kínai Köztársaság (Tajvan, Csang Kaj Sek rendszere) - Szovjet és kínai beavatkozás - Koreai háború (1950-1953) - Napjainkig megosztott - Vietnámi háború (1955-1975) - Háború után egyesül - Szingapúr: Malajziától független vegyes etnikumú városállam - 1997: Hongkong átadása - Általánosságban: növekvő népesség	Új ismeret rögzítése	Tanári előadás	Frontális munka	PPT
4' (19-23)	A térség gazdasága - Második világháború után: japán gazdasági csoda - Japán tőkebefektetés - Kistigrisek: Hongkong, Szingapúr, Tajvan, Dél-Korea (első hullám) - Második hullám: Indonézia, Thaiföld, Malajzia, Indonézia	Új ismeret rögzítése	Tanári előadás	Frontális munka	PPT

	- Harmadik hullám: Laosz, Kambodzsa, Kína, Vietnam, Mianmar - Termékek súlypontja áthelyeződik: textil; fém; elektronika; videó; HDTV - Repülő vadludak modell - Exportorientált gazdaság - Nemzetközi szervezet: ASEAN				
12' (23-35)	Csoportmunka kiadott feladatok alapján - 1p feladat kiadása - 11 perc munka 3 csoportban Csoportfeladatok a) csoport (Kistigrisek): Szétosztható feladatok: 1. Tanulmányozzák a Tk. 204/4.2 ábrát, és mutassák be, hogy segítik egymást a folyamatban részt vevő államok (különösen az első hullám államai)! 2. Készítsenek egy időarányos grafikont, mutassák be, hogyan haladtak a fejlődésben az első hullám országai az 1970-es évektől! Hogyan változott az ország aktuális húzóágazata? 3. Mi a koreai gazdasági siker titka? Közös feladat: Értékeljék a „kistigrisek” szerepét a térség geopolitikájának szemszögéből!	Új ismeret rögzítése	Kiscsoportos tanulói munka (a tanárok közben kikapcsolt kamerával és mikrofonnal megfigyelik a csoportok munkáját)	Kooperatív csoportmunka	Google dokumentumok (előre megosztva)

	b) csoport (Második hullám) Szétosztható feladatok: c) Tanulmányozzák a Tk. 204/4.2 ábrát, és mutassák be, honnan és milyen segítséget kapnak a második hullám államai! d) Tanulmányozzák a Tk. 205/4.1 táblázatot! Mi a második hullámos országok fő kiviteli cikke? Készítsenek egy összehasonlító diagramot a térség országainak adataiból! Közös feladat: Hasonlítsák össze a térség gazdasági fejlődését a kistigrisekével és értékeljék haladásukat! 3. csoport (harmadik hullám): Szétosztható feladatok: a) Tanulmányozzák a Tk. 205/4.4 korlát és hasonlítsák össze Vietnam és a Fülöp-szigetek adatait! Milyen következtetéseket lehet ebből levonni a népességre és a gazdaságra vonatkozóan? b) Tanulmányozzák a Tk. 204/4.2 ábrát, és mutassák be, honnan és milyen segítséget kapnak a második hullám államai! c) Mi az országok húzóágazata napjainkban? Önök szerint hol fognak tartani 5-10-15 év múlva? Közös feladat: Önök szerint hozzájárul az országcsoport sikeréhez az autoriter politikai berendezkedésük?				
9' (35-44)	Csoportfeladatok ellenőrzése	Új ismeret rögzítése	Tanulói beszámolók (3x)	Frontális munka	
1' (44-45)	Összefoglalás - Mit jelent a „Repülő vadludak modell”?	Ellenőrzés	Tanári kérdések	Frontális munka	PPT

	- Kik a kistigrisek? - Mi az ASEAN? - A fejlődés mely szakaszában tartanak ma a második hullám országai?				
--	--	--	--	--	--

Csoportok munkafelületének elérhetőségei (szerkeszthető Google dokumentumok)

1. csoport:
<https://docs.google.com/document/d/1NOt0med43GYi9wubCJQR5GSwhwJaWmQ4mkTDPtRRBUA/edit?usp=sharing>
2. csoport:
https://docs.google.com/document/d/1SUVDKbYxktf1M1AR4KLRB58QgxAdOJ_ZXKhKi86SAFE/edit?usp=sharing
3. csoport:
<https://docs.google.com/document/d/15Ykzh8iPLnxhfdNdRfKe8UN9VgVGRwkoDV6BBgemtAA/edit?usp=sharing>